

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

 О.Б. Жильцов
«04» 09 2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГАРМОНІЯ

Галузь знань 0202 Мистецтво

Напрямок підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»

Інститут мистецтв



2017 – 2018 навчальний рік

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом. Структура типова.
Заступник директора з науково-методичної
та навчальної роботи



А. О. Таранник

Робоча програма Гармонія для студентів галузі знань 0202 Мистецтво, напряму підготовки 6.020204 “Музичне мистецтво”.

Розробники: Ходоровська Ірина Миколаївна, викладач кафедри теорії та методики музичного мистецтва.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики музичного мистецтва.

Протокол від «29» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики музичного мистецтва

(Олексюк О.М.)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

_____ О.Б. Жильцов

«___» _____ 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГАРМОНІЯ

Галузь знань 0202 «Мистецтво»

Напрямок підготовки 6.020204 «Музичне мистецтво»

Інститут мистецтв

2017 – 2018 навчальний рік

Розподіл годин звірено з робочим навчальним планом. Структура типова.
Заступник директора з науково-методичної
та навчальної роботи

А. О. Таранник

Робоча програма Гармонія для студентів галузі знань 0202 «Мистецтво»
напрямку підготовки 6.020204 “Музичне мистецтво”.

Розробники: Ходоровська Ірина Миколаївна, викладач кафедри теорії та методики музичного мистецтва.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики музичного мистецтва.

Протокол від «29» серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри теорії та методики музичного мистецтва

_____ (Олексюк О.М.)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	4
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни.....	8
II. Тематичний план навчальної дисципліни.....	9
III. Програма	
<i>Змістовий модуль I. Інші засоби гармонічної виразності.</i>	10
IV. Навчально-методична карта дисципліни.....	13
V. Завдання для самостійної роботи.....	14
VI. Система поточного та підсумкового контролю.....	15
VII. Індивідуальна науково-дослідна робота.....	19
VIII. Методи навчання.....	21
IX. Методичне забезпечення курсу.....	21
X. Вимоги до екзамену.....	21
XI. Рекомендована література	
Основна.....	22
Додаткова.....	22
Довідкова.....	22

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс "Гармонія" є одним з найважливіших у процесі підготовки музиканта-професіонала в навчальних закладах. Він вивчається впродовж кількох семестрів. За цей період студенти повинні опанувати увесь теоретичний матеріал, від діатоніки до хроматики, оволодіти навичками гри на фортепіано гармонічних послідовностей в межах періоду з відхиленнями й модуляціями, навчитись гармонізувати мелодію однотональної або різнотональної будови та аналізувати багатоголосний музичний твір з погляду ладо-тонального і ладо-функціонального розвитку.

Гармонія як навчальна дисципліна пов'язана з іншими предметами музично-теоретичного циклу та із спеціальними дисциплінами. Вона є базою для формування високої професіональної майстерності майбутніх викладачів музики. Правильне розуміння драматургічної ролі гармонії сприяє глибокому проникненню у зміст музичного твору. Знання конструктивних закономірностей гармонії допомагає розкрити специфіку музичної мови; вивчення основних принципів гармонічного багатоголосся дає можливість вільно орієнтуватися у музичному творі як керівникові музичного колективу, так і солісту-виконавцю.

Курс "Гармонія" включає вивчення і практичне засвоєння матеріалу за такими напрямками:

- *теоретичний матеріал (з ілюстраціями прикладів з музичної літератури та зразками розв'язання задач);*
- *письмові роботи;*
- *гармонічний аналіз;*
- *гра на фортепіано.*

Основною формою навчання є практичні заняття, в яких передбачається постійне поєднання роботи за всіма означеними напрямками, що сприятиме гармонічному, всебічному засвоєнню матеріалу з даної дисципліни.

Головна мета курсу гармонії — надати студентам уявлення про найважливіші закономірності гармонії як одного з виражальних та формотворчих засобів музики.

Завданнями дисципліни є:

- *розвиток естетичного відчуття музичної гармонії;*
- *формування навички емоційно-виразної та логічної гармонізації мелодій;*
- *сприяння розвитку гармонічного слуху;*
- *сприяння розширенню музичного світогляду студентів, підвищенню їхньої загальної музичної культури.*

В ході вивчення курсу "Гармонія", студенти отримують знання про:

- 1) будову акордів у чотириголоссі;
- 2) основи поєднання акордів між собою;
- 3) правила голосоведіння під час поєднання акордів.

Студенти набувають вміння і навички:

- 1) створення логічної послідовності акордів на основі даної мелодії чи басу;
- 2) вміння підбирати функціонально визначений акомпанемент до заданої теми-мелодії;
- 3) усвідомлене виконання на інструменті чи в ансамблі музичного матеріалу;
- 4) набуття творчих якостей у створенні власних музичних прикладів.
- 5) вміння пояснити основну логіку та закономірності використання того чи іншого акорду й звороту при гармонізації мелодії;
- 6) зробити гармонічний аналіз періоду;
- 7) побудувати певний акорд в тональності та від звуку;
- 8) вміння розв'язати нестійкий акорд, побудований в тональності;
- 9) зіграти в даній тональності кадансовий зворот, зворот з прохідним акордом, зворот з допоміжним акордом;
- 10) зіграти музичну побудову за даною гармонічною схемою;
- 11) зіграти невелику гармонічну побудову, яка включає відхилення, модуляцію в тональності діатонічної спорідненості.

Структура курсу "Гармонія" передбачає засвоєння теоретичного матеріалу з паралельним його практичним опрацюванням (акцент пропонується робити саме на практичній складовій курсу).

Письмові завдання

Розв'язання гармонічних задач студенти повинні робити систематично протягом всього періоду вивчення гармонії. Кількість письмових завдань на тиждень може бути обмежена однією — двома задачами невеликого розміру (8 тактів).

Завдання пропонуються переважно на гармонізацію мелодії. Розв'язання задач на бас доцільно включати до завдань при вивченні окремих тем курсу, що безпосередньо пов'язані з особливим рухом басового голосу (наприклад, теми "Зворот з прохідним акордом", "Фригійський зворот").

Під час гармонізації даної мелодії потрібно спиратися як на слуховий аналіз синтаксичної будови і гармонічного змісту мелодії, так і на знання теоретичного матеріалу. У зв'язку з цим мелодія задачі повинна бути зіграна або проспівана.

Бажано, щоб процес розв'язання задачі складався з таких етапів роботи:

- *мелодія розділяється на синтаксичні побудови (речення, фрази);*
- *визначаються каденції та їх види, намічаються звуки басового голосу;*
- *виділяються окремі сталі гармонічні звороти, намічається їх гармонізація;*
- *визначається гармонізація всієї мелодії, попередньо виписується бас;*
- *заповнюються середні голоси.*

Розв'язана задача повинна бути перевірена на фортепіано. Під час перевірки завдання можна заспівати задачу: всі голоси (ансамблем) або мелодію з супроводом інших голосів фактури на фортепіано.

Гармонізуючи мелодію, окрему увагу потрібно приділяти басовому голосу, прагнути до його мелодизації та виразності. При цьому бажано щоб, сопрано та бас, зіграні окремо без середніх голосів, достатньо ясно намічали послідовність гармонічних функцій.

Як творче завдання, для гармонізації можливо запропонувати мелодію певної пісні та при перевірці приклада порівняти його розв'язання з авторським вирішенням гармонії.

Гармонічний аналіз

Гармонічний аналіз повинен займати досить значне місце в курсі гармонії, тому що саме за його допомогою студент може отримати найбільш повне уявлення про основні гармонічні закономірності музичного твору. Дана форма роботи сприяє і поглибленню теоретичних знань студентів з гармонії, і розширенню загального музичного світогляду. Гармонічний аналіз повинен на "декілька кроків" випереджати засвоєння теоретичного матеріалу в письмових роботах.

Введення даної форми роботи вважається слушним не на самому початку вивчення гармонії, а після засвоєння декількох перших тем, тому що гармонічний аналіз можливий і має сенс лише на основі набутих деяких теоретичних знань.

Матеріалом для гармонічного аналізу можуть стати твори як класичного, так і сучасного академічного, та естрадного репертуару. Особливу увагу слід приділяти творах і композиціям, які студенти виконують в класі з фаху.

При аналізі гармонії вокального твору видається важливою не лише констатація особливостей акордової послідовності, а й звернення уваги на співвідношення музичних засобів виразності зі словом, підкреслення ключових слів та фраз, смислових кульмінацій гармонічними засобами.

Гра на фортепіано

Вправи на фортепіано є важливими не тільки для практичного засвоєння дисципліни, але й як засіб розвитку ладо-гармонічного слуху.

Для гри на фортепіано пропонуються:

- ✓ побудова та розв'язання окремих акордів;
- ✓ виконання окремих гармонічних зворотів, секвенцій;
- ✓ виконання невеликих побудов за даною гармонічною схемою.

В якості творчих завдань пропонується:

- ✓ створення каденцій як самостійних гармонічних зворотів, так і зворотів, що завершують дану побудову;
- ✓ створення другого речення періоду до заданого першого (можливо по типу першого);
- ✓ створення самостійних невеликих періодів (цей тип роботи частіше використовується при вивченні теми "Модуляції");
- ✓ створення декількох варіантів гармонізації даного гармонічного звороту (гармонічне варіювання).

Рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів

Особливість навчальної дисципліни "Гармонія" полягає в тому, що вона більш практична, ніж теоретична: розуміння та засвоєння основних теоретичних знань, понять та принципів гармонії можливо досягнути шляхом регулярного практичного опрацювання нового матеріалу. Тому і самостійна робота студентів повинна бути спрямована насамперед на виконання практичних завдань (розв'язання задач, гра вправ на фортепіано, гармонічний аналіз), в яких сконцентровано увагу на нових теоретичних темах. Головна рекомендація щодо організації самостійної роботи — регулярність виконання домашнього завдання, тому що виховання гармонічного слуху і відчуття логіки побудови гармонічної послідовності — процес поступовий.

Навчальна робоча програма розрахована на VII семестр. Курс завершується екзаменом у VII семестрі.

У процесі вивчення курсу студент формує такі ***компетентності***:
світоглядну:

- розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії;
громадянську:
- уміння діяти із соціальною відповідальністю та громадською свідомістю;
інформаційну:
- здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань;
науково-дослідницьку:
- здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності;
самоосвітню:
- спрямованість на розкриття особистісного творчого потенціалу та самореалізацію;
фахову (музично-теоретичну):
- знання, розуміння і здатність застосовувати на практиці основні положення теорії музики, гармонії, поліфонії;
- здатність самостійно гармонізувати дану мелодію чи бас;
- здатність зробити гармонічний аналіз уривків музичного твору в тісному зв'язку з його змістом;
- здатність самостійно оцінити художню значимість окремих творів;
- широку ерудованість у питаннях музичних стилів й жанрів та специфіки гармонічної мови;
- здатність підбирання акомпанементу до заданої мелодії на фортепіано з використанням особливостей різних видів гармонії та фактури;
- вироблення у студентів творчих орієнтирів щодо майбутньої музично-виховної діяльності.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Предмет: процес навчання та виховання студентів вищого навчального закладу в умовах реформування та модернізації системи освіти в Україні, формування особистості фахівця вищої кваліфікації.

Курс:	Напрямок, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<p>Кількість кредитів відповідних ECTS: <i>7 семестр – 2 кредити</i></p> <p>Змістові модулі: <i>7 семестр – 2 модулі</i></p> <p>Загальний обсяг дисципліни: <i>на 7 семестр – 72 год.</i></p> <p>Тижневих годин: <i>7 семестр – 2 години</i></p>	<p>Шифр та назва галузі знань <i>0202 "Мистецтво"</i></p> <p>Шифр та назва напрямку підготовки: <i>6.020204 "Музичне мистецтво"</i></p> <p>Освітній рівень: перший (бакалаврський)</p>	<p>Нормативна</p> <p>Рік підготовки: 4. Семестр: 7</p> <p>Лабораторні заняття: <i>14 годин</i></p> <p>Модульний контроль: 2 години</p> <p>Самостійна робота: <i>20 годин</i></p> <p>Семестровий контроль: <i>7 семестр – 36 год.</i></p> <p>Вид контролю: <i>7 семестр – екзамен</i></p>

II. Тематичний план навчальної дисципліни
7 семестр
Змістовий модуль 1.
Інші засоби гармонічної виразності.

№	Назви розділів	Кількість годин					Форма контролю
		Разом	Лабораторних	Самостійна робота	Модульний контроль	Семестровий контроль	
6.1	Альтерація акордів домінантової групи	5	2	3			Письмове та усне опитування
6.2	Альтерація акордів субдомінантової групи	5	2	3			Письмове та усне опитування
6.3	Огранний пункт	5	2	3			Письмове та усне опитування
6.4	Мажоро-мінорні системи	4	2	2			Письмове та усне опитування
6.5	Енгармонічні модуляції	5	2	3			Письмове та усне опитування
6.6	Модулюючі секвенції	4	2	2			Письмове та усне опитування
6.7	Гармонічне варіювання	6	2	4			Письмове та усне опитування
	Модульний контроль	2			2		МКР
	Семестровий контроль	36				36	
	Разом	72	14	20	2	36	Екзамен

III. ПРОГРАМА

7 семестр

Змістовий модуль 1.

Інші засоби гармонічної виразності

Тема 1.1. Альтерація акордів домінантової групи (2 год.)

Альтерація як загострення тяжінь нестійких звуків у стійкі. Альтерація II ступення в мажорі. Альтерація IV в мінорі. Альтерація акордів D в мажорі.

Приготування, розв'язання та голосоведіння. Альтерація D в каденції.

Альтерація акордів D в мінорі. Голосоведіння.

Практичні вправи:

а) аналіз прикладів з «Хрестоматії» З. Кулевської.

б) виконання письмового завдання - № 686 (5)

Література: Л. о. 1, 2, 4, 6

Л. д. – 2, 3, 8.

Тема 1.2. Альтерація акордів субдомінантової групи (2 год.)

Хроматичне змінення II ступеня в акордах S. Пониження II ступеня.

Неаполітанський секстакорд. Подвоєння, підготовка, розв'язання.

Неаполітанський секстакорд у плагальних зворотах. Неаполітанський септакорд.

Основний тризвук II низького ступення. Альтерація субдомінанти в мажорі.

Практичні вправи:

а) гармонічний аналіз: О. Скрябін. Прелюдія до-дісз мінор ор. 11.

б) виконання письмового завдання: №713(6).

Література: Л. о. 1, 2, 3, 5.

Л. д. – 2, 5, 10.

Тема 1.3. Органний пункт. (2 год.)

Визначення поняття. Функція органного пункту. Введення та виведення органного пункту. Гармонія органного пункту. Органний пункт у 4-х голосі.

Тонічний органний пункт. Домінантовий органний пункт. Подвійний органний пункт. Фігурація органного пункту.

Практичні вправи:

а) аналіз прикладів з «Хрестоматії» О. Скребкова та С. Скребкової

б) виконання письмового завдання - № 723 (1)

Література: Л. о. 1, 3, 5, 6.

Л. д. – 1, 2, 7, 8.

Тема 1.4.**Мажоро-мінорні системи (2год.)**

Взаємозв'язок мажору з мінором. Ускладнення мажору співзвуччями одноіменного мінору. Ускладнення мінору співзвуччями одноіменного мажору. Перевага однієї з тонік. Побічні доміанти в мажоро-мінорі. Альтеровані співзвуччя в мажоро-мінорі. Співвідношення паралельних тональностей.

Практичні вправи:

- а) аналіз прикладів: С. Рахманінов. «Мелодія» мі-мажор. Л. Ревуцький. «Пісня».
- б) виконання письмового завдання: № 762 (1)

Література: Л. о. 1, 2, 6.

Л. д. – 3, 4, 7, 8.

Тема 1.5. Енгармонічні модуляції (2 год.)

Особливості енгармонічної модуляції. Загальний та модулюючий акорди. Види акордів, які енгармонічно переосмислено. Введення зменшеного септакорда. Розв'язання зменшеного септакорда у новій тональності. Енгармонічна спорідненість D7 – акорду. Виконання модуляції.

Практичні вправи:

- а) аналіз прикладів з «Хрестоматії» З. Кулевської.
- б) гра акордових послідовностей на енгармонічну модуляцію зм. VII7 та D7.

Література: Л. о. 1, 2, 4, 5.

Л. д. – 2, 4, 7.

Тема 1.6. Модулюючі секвенції (2год.)

Значення модулюючих секвенцій. Будова ланки секвенції. Переміщення мотиву. Будова секвенції. Область застосування модулюючих секвенцій.

Практичні вправи:

- а) гра модулюючих секвенцій (D65-T; II7-D34-T) у визначених тональностях.
- б) виконання письмового завдання: №805(1).

Література: Л. о. 1, 2, 4.

Л. д. – 2, 6, 7, 9.

Тема 1.7. Гармонічне варіювання (2год.)

Можливості гармонічного варіювання під час гармонізації заданої мелодії. Можливості гармонічного варіювання під час гармонізації заданого басу. Значення гармонічного варіювання в розвитку музичного матеріалу. Варіації на soprano-ostinato. Варіації на basso-ostinato.

Практичні вправи:

- а) гра прикладів на гармонізацію мелодії різними способами;
- б) гра прикладів на гармонізацію басу різними способами;
- в) гармонічний аналіз: М. Глінка «Перський хор» з опери «Руслан і Людмила».

Литература: Л. о. 1, 3, 5, 6.
Л. д. – 3, 6, 7, 9, 10.

Модулі	Змістовий модуль 1						
Назва модуля	Засоби гармонічної виразності						
Кількість балів за модуль	137 балів						
Лабораторні	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
Теми лабораторних робіт (всього 77 балів)	Альтерація акордів домінантової групи (1+10 балів)	Альтерація акордів субдомінантової групи (1+10 балів)	Органний пункт (1+10 балів)	Мажорно-мінорні системи (1+10 балів)	Енгармонічні модуляції (1+10 балів)	Модульні сенвенції (1+10 балів)	Гармонічне варіювання (1+10 балів)
Самостійна робота (всього 35 балів)	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б
Види поточного контролю (всього 25 балів)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)						
Підсумковий контроль	7 семестр-екзамен (40 балів). Всього без екзамену 137 балів Коефіцієнт- 2,28						

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

7 семестр

Змістовий модуль I.

Інші засоби гармонічної виразності

№ зп	Тема	Зміст завдання	Години на виконання, передбачені ТП	Література	Академічний контроль	Бали
1.1	Альтерація акордів домінантової групи	Гармонізація акордових схем за ф-но. Гармонічний аналіз: М. Дремлюга «Лірична пісня»	3	Л. о. 1, 2, 4, 6. Л. д. – 2, 3, 8.	Письмове та усне опитування	5
1.2	Альтерація акордів субдомінантової групи	Гра гармонічних зворотів з альтерованою субдомінантою. Письмове завдання №762(1)	3	Л. о. 1, 2, 3, 5. Л. д. – 2, 5, 10.	Письмове та усне опитування	5
1.3	Органний пункт.	Підбір прикладів з художньої літератури. Письмове завдання №723(5)	3	Л. о. 1, 3, 5, 6. Л. д. – 1, 2, 7, 8.	Письмове та усне опитування	5
1.4	Мажоро-мінорні системи.	Підбір прикладів з художньої літератури. Письмове завдання №762(5)	2	Л. о. 1, 2, 6. Л. д. – 3, 4, 8.	Письмове та усне опитування	5
6.5	Енгармонічні модуляції	Гра гармонічних схем на енгармонізм	3	Л. о. 1, 2, 3, 6. Л. д. – 6, 6.	Письмове та усне опитування	5

		зм. VII та D7. Гармонічний аналіз: Л. Бетховен – соната оп. 26 2ч.				
1.6	Модуючі секвенції	Гармонічний аналіз : П. Чайковський вступ до опери «Євгеній Онегин». Письмове завдання №805(3)	2	Л. о. 2, 3, 6. Л. д. – 8.	Письмове та усне опитування	5
1.7	Гармонічне варіювання	Виконання письмового завдання - №336 (5) в декількох варіантах	4	Л. о. 1, 3, 5, 6. Л. д. – 3,4, 10.	Письмове та усне опитування	5

VI. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Гармонія» оцінюються за модульно-рейтинговою системою в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

7 семестр Змістовний модуль 1

№ з/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів за одиницю	Одиниць	Всього
1.	Відвідання лабораторних занять	1	7	7
2.	Робота на лабораторних заняттях	10	7	70
3.	Модульні контрольні роботи	25	1	25
4.	Самостійна робота	5	7	35
Всього без підсумкового контролю		137		
Всього без підсумкового контролю з урахуванням коефіцієнта		100		
Підсумковий рейтинговий бал		100		

Екзамен – 40 балів. Коефіцієнт – 2,28

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, диктант.
- **Методи самоконтролю:** самостійне оцінювання знань, самоаналіз.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Рейтин- гова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками.
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімальний можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільний з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Якщо дисципліна вивчається протягом двох і більше семестрів, то семестрові оцінки визначаються в установленому порядку в межах стобальної шкали, а підсумкова – як середня зважена оцінка.

Форми проміжного контролю визначаються кафедрою самостійно і чітко прописуються в робочій навчальній програмі.

Кількість балів, яку студент набрав під час вивчення дисципліни, оголошується на останньому практичному (семінарському, лабораторному) занятті.

Результати проміжного та підсумкового контролю знань зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Семестровий контроль в Університеті здійснюється у формі, передбаченій навчальним планом.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються бакалаврам упродовж вивчення дисципліни «Гармонія».

Розподіл балів, що присвоюються бакалаврам (7 семестр)

МОДУЛІ							Модульні контрольні роботи ЗМ 1.
Змістовий модуль 6							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
16	16	16	16	16	16	16	25

Разом: 137 балів з урахуванням коефіцієнта

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом поза аудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Гармонія» - це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь, навичок, отриманих під час лабораторних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтована структура ІНДЗ – науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

- творча робота у вигляді завершеного музичного твору одно, дво або три частинної форми з використанням певних засобів музичної виразності; обробки для дитячого хору чи ансамблю народної пісні або якогось іншого музичного твору; складання вокального твору (пісня, романс) на заданий чи обраний літературний текст та ін. з використанням вивчених акордових засобів.

Орієнтовна тематика ІНДЗ

Змістовий модуль 1

Інші засоби гармонічної виразності

1.	Створення пісні на обраний текст з використанням акордів альтерованої D чи S.	Л.о. – 1, 2, 3, 4, 5, 6 Л. д. – 2, 3, 8, 10 Л. дов. – 1, 2
2.	Створення п'єси 2- або 3-частинної форми у вільній фактурі з використанням органного пункту.	Л. о. – 1, 2, 3, 4, 5, 6 Л. д. – 2, 3, 8, 10 Л. дов. – 1, 2
3.	Створення п'єси 2- або 3-частинної форми у вільній фактурі з використанням модулюючих секвенцій.	Л.о. – 1, 2, 3, 4, 5, 6 Л.д. – 5, 6, 9

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 балів
2.	Складання плану реферату	5 балів
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10 балів
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	2 бали
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5 балів
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки, (якщо вони є), список використаних джерел)	3бали
	Разом	30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ
(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню
Високий	30-24
Достатній	23-15
Середній	14-7
Низький	6-0

VIII. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЗДІСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

1. За джерелом інформації:
 - Словесні: пояснення, розповідь, бесіда.
 - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
 - Практичні: вправи, слуховий аналіз, читання з аркуша.
2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів із книгою, виконання індивідуальних навчальних проектів, творчі завдання.

IX. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- Опорні схеми за темами.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

X. ВИМОГИ ДО ЕКЗАМЕНУ.

Екзамен з дисципліни «Гармонія» проводиться наприкінці 7 –го навчального семестру. Основна вимога до екзамену – продемонструвати знання теоретичного матеріалу, вивченого протягом усього курсу, та вміння застосувати ці знання у практичній діяльності.

Основною формою роботи на екзамені є письмова гармонізація запропонованої мелодії чи басу у формі періоду на використання всіх можливих гармонічних засобів

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Література основна:

1. Дубінін І. Гармонія. - К.: Муз. Україна, 1986.
2. Дубовский И., Евсеев С, Способин И., Соколов В. Учебник гармонии. - М., Музыка, 1987.
3. Мюллер Т. Гармония. - М., Музыка, 1976.
4. Мясоєдов А. Учебник гармонии. - М., Музыка, 1980.
5. Степанов А. Гармония. - М., Музыка, 1971.
6. Тюлин Ю., Привано Н. Учебник гармонии. - М., Музыка, 1986.

Додаткова література:

1. Алексеев Б. Задачи по гармонии. - М., Музыка, 1976.
2. Кулевська З. Хрестоматія з гармонічного аналізу / На матеріалі українських композиторів-класиків ХІХ - поч. ХХ ст. / К. Держ. вид-во образотворчого мистецтва і музичної літератури УСРС, 1959.
3. Кулевська З. Хрестоматія з гармонічного аналізу / Російська класична музика / - К.: Муз. Україна, 1972.
4. Максимов С. Упражнения по гармонии на фортепиано. Ч.1-2. - М., Музыка, 1974-1977.
5. Можжевелов Б. Мелодии для гармонизации. - Л., 1982.
6. Мутли А. Сборник задач по гармонии. - М., Музыка, 1986.
7. Мясоєдов А. Задачи по гармонии. - М., Музыка, 1974.
8. Скребкова О., Скребков С, Хрестоматия по гармоническому анализу. - М., Музыка, 1967.
9. Тюлин Ю., Привано Н. Задачи по гармонии. - М., Музыка, 1966.
10. Холопов Ю.Н. Гармония. Теоретический курс. СПб-М-Краснодар, 2003
11. Холопова В.Н. Теория музыки: мелодика, ритмика, фактура, тематизм. СПб., 2002
12. Чугунов Ю. Гармония в джазе. - М., Сов. композитор, 1980.
13. Шульгин Д.И. Теоретические основы современной гармонии/ учебное пособие для специальных курсов музыкальных ВУЗов и колледжей/. М., 1994.

Довідкова література:

1. Музыкальная энциклопедия. - М.: Сов. энциклопедия, 1973-1982.
2. Музыкальный энциклопедический словарь. - М.: Сов. Энциклопеди

